

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета МКДОУ №16  
Протокол №6 от 28.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МКДОУ №16  
Смирнова А.П.  
Приказ №21-АД от 31.03.2025 г.

# ОТЧЁТ

о результатах самообследования

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ДЕТСКИЙ САД № 16 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

за 2024 год

г. Ефремов

Самообследование проводилось в целях реализации

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21 декабря 2012 года (ст.28 п.3,13; ст.29 п.3)
- Федерального закона от 24.09.2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №999-р «Об утверждении стратегии развития воспитания «в Российской Федерации на период до 2025 ода»
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждён Приказом Министерства образования России от 17.10.2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России (04.11.2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Министерства просвещения России 06.02.2023 г., регистрационный №72264);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от 25.11.2022 г. №1028, зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022 г, регистрационный №71874);
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. №1022, зарегистрирован в Минюсте России 27.01.2023 г, регистрационный №72149);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждён приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 г. №373, зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 года, регистрационный №59599), с изменениями от 01.12.2022 г. №1048 (ред. от 25.10.2023)
- Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г №28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г, регистрационный №61573)
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа министерства образования Тульской области №1901 от 27.08.2015 г. «О введении в образовательных организациях Тульской области, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказа комитета по образованию г. Ефремов. №200 от 02.09.2015 г. «О введении в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Устава МКДОУ;
- Программы развития МКДОУ.

**Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом

исполнительной власти, с последующей подготовкой отчёта и самообследования для предоставления учредителю и общественности.

**Форма отчёта:** отчёт, включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МКДОУ № 16.

**Задачи самообследования:**

- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявлять положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;
- установить причины возникновения проблем и поиск их устранения..

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации образовательного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- материально – технической базы;
- учебно – методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показательной деятельности учреждения, подлежащей самообследованию

Отчётным периодом для МКДОУ является предшествующий самообследованию календарный год. Результаты самообследования оформляются в виде отчёта, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МКДОУ №16.

## 1. Аналитическая часть:

### 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 16 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» размещается в двухэтажном здании.

Год постройки – 1969 год.

**Полное название ОУ** – МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 16 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

**Сокращенное наименование** – МКДОУ № 16

**Юридический адрес** – 301845, Тульская область, городской округ город Ефремов, город Ефремов, улица Дружбы, дом 10

**Телефон** - 8(48741) 5-89-92

**Электронный адрес ДОУ (e-mail):** [mdou16orlenok@tularegion.org](mailto:mdou16orlenok@tularegion.org)

**Официальный сайт ДОУ:** <https://ds16-efremov-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>

**Учредитель** – муниципальное образование Ефремовский муниципальный округ Тульской области

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 71Л01 № 0001036, приложение в лицензии серия 71П01 №0001038 выданы Инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования №0133/01823 от 27 марта 2014 года, срок действия лицензии бессрочно.

Выписка из реестра лицензий (регистрационный номер лицензии: № Л035 – 01247 – 71/00353532)

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, ОГРН 1027102875161, ИНН7113009409, КПП 711301001

#### **Администрация МКДОУ № 16:**

Заведующий МКДОУ – Смирнова Анна Петровна.

Заместитель заведующего по ВМР МКДОУ №16 – Самойлова Марина Викторовна

Заведующий по хозяйственной части МКДОУ №16 – Юдина Елена Владимировна

Финансирование – бюджетное

Режим работы – 10,5 часов: 07.15 – 17.45; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

МКДОУ №16 укомплектован полностью.

**Плановая наполняемость** – 110 детей.

**Списочный состав** – на 1 января 2024 г. 79 детей.

**Количество групп** – 6

По факту в отчетный период дошкольное учреждение посещают 79 детей

|                   | <i>Количество<br/>мест (детей)</i> | <i>Количество<br/>групп</i> | <i>Количество<br/>общеразвивающих<br/>групп</i> | <i>Количество<br/>компенсирующих<br/>групп<br/>(нарушение речи)</i> | <i>Количество<br/>комбинированных<br/>групп<br/>(нарушение речи)</i> |
|-------------------|------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>По плану</b>   | 110                                | 6                           | 4                                               | 1                                                                   | 3                                                                    |
| <b>Фактически</b> | 79                                 | 6                           | 2                                               | 1                                                                   | 3                                                                    |

#### **Состав обучающихся (воспитанников)**

##### **Наполняемость групп:**

В дошкольном учреждении осуществляется выбор форм, методов и средств обучения для наиболее полной реализации индивидуальных способностей каждого ребёнка как представителя своего пола (гендерный подход)

| <b>Возрастной состав</b>       | <b>Количество детей</b> | <b>Половой состав</b> |                |
|--------------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------|
|                                |                         | <b>Мальчики</b>       | <b>Девочки</b> |
| I младшая группа<br>(2-3 года) | 14 человек              | 10 человек            | 4 человека     |

|                                                              |                   |                   |                    |
|--------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| II младшая группа<br>(3 – 4года)                             | 13 человек        | 7 человек         | 6 человека         |
| Средняя группа<br>(4-5 лет)                                  | 16 человек        | 12 человек        | 4 человека         |
| Старшая группа<br>(комбинированная группа)<br>(5-6 лет)      | 15 человек        | 7 человек         | 8 человек          |
| Подготовительная группа<br>(6-7 лет)                         | 13 человек        | 7 человек         | 6 человек          |
| Логопедическая группа<br>(компенсирующая группа)<br>(5-7лет) | 8 человек         | 2 человека        | 6 человек          |
| <b>Общее количество</b>                                      | <b>79 человек</b> | <b>45 человек</b> | <b>34 человека</b> |

## 1.2. Оценка организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МКДОУ осуществляется на государственном (русском) языке в очной форме в совместной образовательной деятельности педагогов с детьми на основе:

- Образовательной программы МКДОУ № 16 (разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО)
- Адаптированной образовательной программы МКДОУ № 16 (разработанной на основе ФГОС ДО и ФАОП ДО)

Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательный процесс в МКДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями.

### Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Состав воспитанников                                             | В 2024 году функционировало 6 групп, которые посещали 79 детей. В школу выпущено 20 дошкольников. В новом учебном году укомплектованы все возрастные группы.                                                                                                                                                                                                  |
| Наличие и комплектование групп согласно, лицензионного норматива | 6 групп:<br>Вторая группа раннего возраста (2-3 лет) – 1<br>Младшая группа (3-4 года) – 1<br>Средняя группа комбинированной направленности (4-5 лет) – 1<br>Старшая группа комбинированной направленности (5-6 лет) – 1<br>Подготовительная группа комбинированной направленности (6-7 лет) – 1<br>Старшая группа компенсирующей направленности (5-7 лет) – 1 |

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

В группах общеразвивающей направленности содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МКДОУ № 16, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) (далее ФГОС ДО) и ФОП ДО, с учётом парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.А, Князева, М.Д. Махнева и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС До и ФОП ДО, рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета (Приказ №20-АД от 25.08.2023г.)

В группах компенсирующей и комбинированной направленностей содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МКДОУ № 16, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) (далее ФГОС ДО) и ФОП ДО, с учётом «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.А, Князева, М.Д. Махнева и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

АОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС До и ФАОП ДО, рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета (Приказ №20-АД от 25.08.2023г.)

Также в содержание программ входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программы состоят из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО и АОП ДО оформлена с учётом ФОП ДО и ФАОП ДО. Вариативная часть включает парциальную программу, которая отражает специфику МКДОУ № 16, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

**Воспитательная работа.** Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учётом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

За отчётный период в ДОУ проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и введения Профессионального стандарта: педагогические советы, мастер-классы, творческие мастерские, семинары, консультации, лекции, деловая игра.

Ежегодно в годовой план работы ДОО вносятся мероприятия по работе с родителями, в результате оформляются протоколы (Совет родителей, общих родительских собраний,

родительского комитета групп.) Для родителей обеспечена доступность к локальным нормативным актам и иным нормативным документам: на стендах в ДОО, на официальном сайте ДОО, в кабинете руководителя имеется папка «Документы для ознакомления родителей». При возникновении вопросов со стороны родителей, руководитель ДОО и другие сотрудники проводят разъяснительную беседу. При первых встречах с родителями (законными представителями) воспитанников их информируют о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования.

Родителям предоставлен доступ к сайту Учреждения, который является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим. Адрес официального сайта Учреждения: <https://ds16-efremov-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>. Сайт Учреждения создан в целях активного внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику деятельности Учреждения, информационной открытости, информирования родителей детей, населения. На сайте родители воспитанников могут ознакомиться с наиболее волнующими их темами: меры социальной поддержки семей с детьми; порядки приёма в ДОО, перевода и отчисления детей из детского сада и т.д.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи.
  1. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
  2. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
3. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: почтовый ящик «Проблемные вопросы», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Таким образом, воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

#### **Дополнительное образование.**

В МКДОУ функционируют дополнительные образовательные услуги (бесплатные): кружок «Чудесная мастерская» по художественному направлению для детей 5-6 лет, кружок «Спортивная мозаика» по физкультурно – спортивному направлению для детей 6-7 лет. Бесплатными дополнительными образовательными услугами охвачены все воспитанники (100%) старшего дошкольного возраста и зарегистрированы в региональном навигаторе системы образования Тульской области.

**Вывод:** Самообследованием установлено, что МКДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой и программой развития.

В течение 2024 года удалось реализовывать задачи образовательной программы полностью.

### **1.3. Система управления МКДОУ № 16:**

Управление МКДОУ № 16 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ»

Учредитель: муниципальное образование Ефремовский муниципальный округ Тульской области

Функции и полномочия Учредителя осуществляет комитет по образованию администрации муниципального образования город Ефремов

Общее руководство учреждением осуществляет руководитель – заведующий МКДОУ №16 Смирнова А.П.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

**Общее собрание** – представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники МКДОУ № 16. В состав Общего собрания входят все работники Казенного учреждения.

Срок полномочий Общего собрания – постоянно. Общее собрание проводится не реже двух раз в год, где могут принимать участие представители от родителей, общественности, Учредителя, Комитета.

**Педагогический совет МКДОУ № 16** – является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. Срок полномочий педагогического совета – постоянно.

В педагогический совет входят все педагоги Казенного учреждения, работающие на основании трудового договора по основному месту работы.

На заседании педагогического совета с правом совещательного голоса могут присутствовать родители (законные представители) в количестве одного человека от каждой возрастной группы. Обязанности председателя педагогического совета исполняет заведующий или заместитель заведующего.

**Совет родителей** - работает в соответствии с Положением о Совете родителей. Члены Совета родителей выбираются на групповых родительских собраниях.

Совет родителей рассматривает следующие вопросы:

- изучает, обобщает, рассматривает положительный опыт семейного воспитания;
- принимает участие в решении вопросов, связанных с хозяйственно-бытовой деятельностью Казенного учреждения.

Совет родителей имеет право рассмотреть вопросы по дошкольному воспитанию, обучению и развитию детей, принимать решения в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены заведующим Казенного учреждения с последующим сообщением о результатах рассмотрения. Отношения МКДОУ № 16 с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании», Уставом и Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Основными принципами управления развития МКДОУ являются.

**Принцип ориентации на человека и его потребности, предполагающий:**

- создание условий, обеспечивающих развитие и саморазвитие личности каждого педагога в соответствии с его способностями и потребностями, а также потребностями развивающегося ДОУ;
- стимулирование потребностей, ориентированных на самореализацию каждого члена коллектива через его творческую деятельность по достижению прогнозируемых результатов.

**Принцип аналитико-прогностической направленности управления (ориентация на зону потенциальных возможностей ДОУ и его субъектов):**

- анализ состояния ДОУ, выявление противоречий, факторов и условий, стимулирующих их развитие;
- осознание потребности в изменении, формулировка проблем, подлежащих решению, обеспечивающих перспективу развития.

**Принцип системности управления развитием.**

Принцип предполагает разработку Программы развития ДОУ и путей её реализации.

**Принцип деятельностного подхода.**

Принцип предполагает творчески преобразующую индивидуальную и коллективную деятельность по разработке и освоению инноваций.

На совещаниях при руководстве ДОУ рассматриваются разнообразные вопросы по эффективности образовательного процесса.

В учреждении имеются все необходимые локальные нормативные акты, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, которые своевременно обновляются и принимаются

**Вывод:** В МКДОУ № 16 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада, обеспечивая его стабильное функционирование. В МКДОУ № 16 реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**1.4.Содержание и качество подготовки обучающихся:**  
На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

В соответствии с ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагоги в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка. Для оценки индивидуального развития проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования) в начале и конце учебного года.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 4. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 5. оптимизации работы с группой детей.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками МКДОУ выявило, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Использование приёмов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Итоги мониторинга показали, что детьми всех возрастных групп программный материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне (результаты представлены в таблицах). Низкий результат имеют дети с ОВЗ

**Результаты диагностического обследования дошкольников  
по образовательным областям в 2024 году:**

| Разделы    | Начало учебного года                                |                                  |                                              |                                                               | Конец учебного года                                 |                                  |                                              |                                                               |
|------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|            | 4<br>(соответствует<br>выше<br>возрастной<br>нормы) | 3<br>(соответствует<br>возрасту) | 2<br>(отдельные<br>компоненты<br>не развиты) | 1<br>(большинство<br>компонентов<br>не достаточно<br>развиты) | 4<br>(соответствует<br>выше<br>возрастной<br>нормы) | 3<br>(соответствует<br>возрасту) | 2<br>(отдельные<br>компоненты<br>не развиты) | 1<br>(большинство<br>компонентов<br>не достаточно<br>развиты) |
| Социально- | 0,5%                                                | 45,1%                            | 47,8%                                        | 6,6%                                                          | 27,3%                                               | 57,1%                            | 14,8%                                        | 0,8%                                                          |

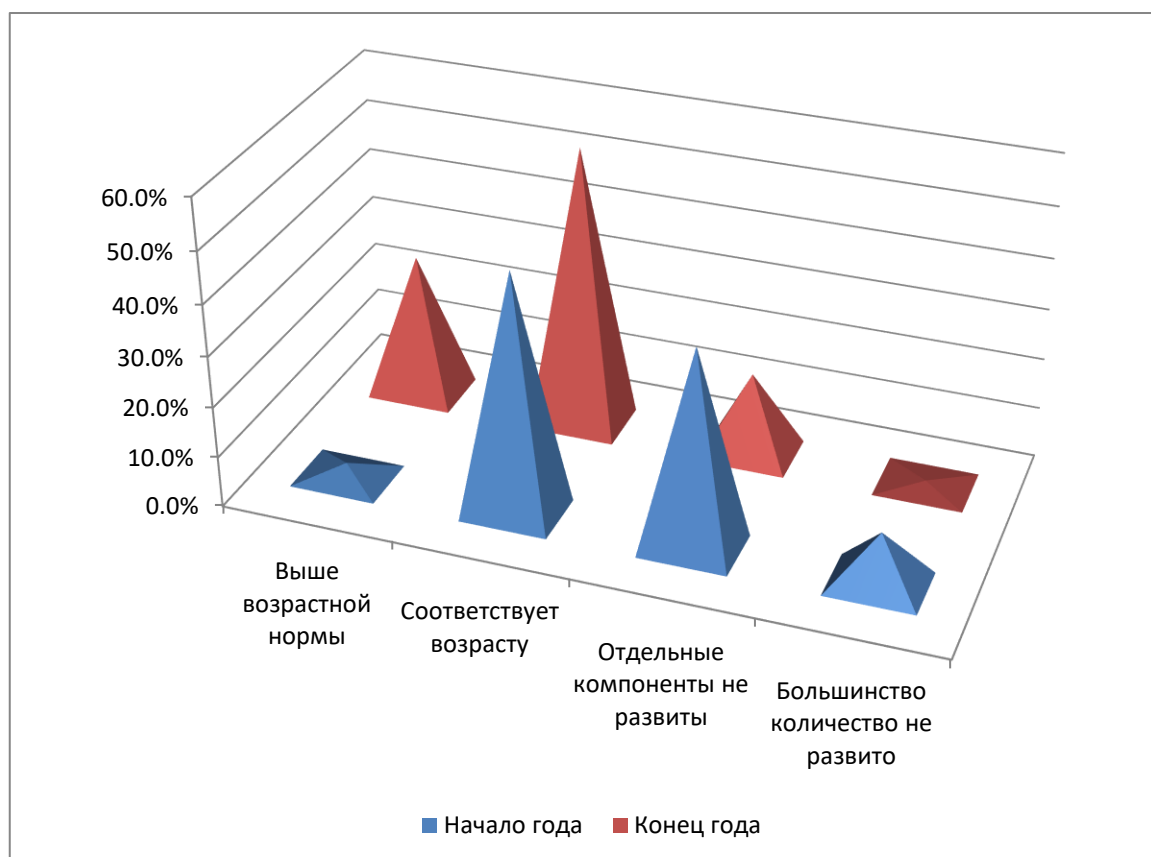
|                                     |             |              |              |              |              |              |              |             |
|-------------------------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| коммуникативное развитие            |             |              |              |              |              |              |              |             |
| Познавательное развитие             | 2%          | 41,9%        | 46,4%        | 9,7%         | 28,5%        | 49,1%        | 22,4%        | 0%          |
| Речевое развитие                    | 2,3%        | 39,6%        | 35,9%        | 22,2%        | 29,2%        | 47,9%        | 19,3%        | 3,1%        |
| Художественно-эстетическое развитие | 0,1%        | 45,4%        | 42,7%        | 11,9%        | 37,9%        | 50,3%        | 11,8%        | 0%          |
| Физическое развитие                 | 9%          | 65,2%        | 23,8%        | 2%           | 15,9%        | 70,7%        | 12,4%        | 1%          |
| <b>Итого:</b>                       | <b>2,8%</b> | <b>47,4%</b> | <b>39,3%</b> | <b>10,5%</b> | <b>27,8%</b> | <b>55,2%</b> | <b>16,1%</b> | <b>0,9%</b> |

Выявление темпов развития позволяет педагогу поддерживать каждого ребенка на его уровне развития, учитывать индивидуальные потребности и возможности ребенка, создавать условия для его продвижения вперед. Это помогает ребенку приобрести чувство самооценности, положительное эмоциональное самоощущение, что в результате формирует позитивное отношение к познанию себя, окружающего мира, других людей.

Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства, имеет достаточную инфраструктуру, достаточный образовательный ценз педагогических работников, которые позволяют реализовывать ООП ДОУ в полном объеме в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Полученные данные иллюстрируют высокий уровень образовательной деятельности педагогического коллектива, что свидетельствует о качестве реализации образовательной программы и выявление индивидуальных потребностей и способностей воспитанников по пяти образовательным областям ФГОС ДО.

#### Процентное соотношение усвоение программы в 2024 году.



Дети оценивают результат своей деятельности, сравнивая его с результатами деятельности сверстников. К концу пребывания в детском саду дети приобрели достаточный опыт анализа выполненного задания, умеют критически отнестись к сделанному. Формирование у дошкольников самостоятельности в детском саду осуществлялся во всех видах деятельности под руководством воспитателей.

Работа по реализации основной образовательной программы будет продолжена в 2025 году, и итоговый уровень освоения обучающихся (воспитанников) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МКДОУ № 16 за 2024-2025 учебный год будет определён в мае 2025 года.

#### **Вывод:**

В целях повышения качества освоения программного материала принято решение обратить внимание на качество организации индивидуальной работы с детьми по познавательному и речевому развитию.

### **1.5. Организация учебного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ МКДОУ № 16, АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ МКДОУ № 16 и регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В ДОУ имеется годовой план, который корректируется ежемесячно в соответствии с планом работы Комитета по образованию администрации и выполняется в полной мере.

В МКДОУ используются современные формы организации образовательного процесса: проводятся различные формы занятий (индивидуальные, групповые, подгрупповые, в т.ч. совместные с родителями); созданы условия для взаимодействия детей разного возраста (организуются совместные праздники, концерты, спектакли, прогулки); реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов (педагоги осуществляют совместное планирование, проводят обсуждение достижений и проблем отдельных детей и группы в целом, совместно планируют и проводят интегрированные и комплексные занятия). В ДОУ созданы организационные условия реализации индивидуального подхода: организуются занятия по подгруппам детей с разными темпами психического развития, также учитываются интересы и склонности детей. Формируются подгруппы для занятий физической культурой с учётом состояния здоровья детей. В ДОУ обеспечивается баланс между занятиями регламентированной деятельности и свободным временем ребёнка. Режим пребывания в ДОУ определяется в договоре с родителями и является гибким в рамках данного договора (с учётом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде). Соблюдается режим дня (в соответствии с функциональными возможностями ребёнка, на основе учёта его возраста и состояния здоровья) соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются. Педагоги используют современное методическое обеспечение образовательного процесса. Внедряют современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающим, технологию проектной деятельности, технологию исследовательской деятельности, технологию портфолио.

Для более качественного усвоения материала детьми в образовательную деятельность вовлечены специалисты разных направлений (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог) и воспитатели всех возрастных групп. Работа строится на основе календарно-тематического планирования по единой теме; в форме организации занятий используются: образовательные события, ситуативные разговоры, проблемные ситуации, проектная деятельность, исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность; в соответствии с ФГОС ДО развивающие, образовательные и коррекционные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников. Результатом осуществления образовательного процесса в этом учебном году является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Для воспитанников, имеющих особые образовательные потребности с ОВЗ предусмотрен индивидуальный подход на основе составления индивидуального образовательного маршрута.

Во всех группах соблюдается принцип преемственности обучения, детям предоставляется условия для развития самостоятельности, активности и инициативности. Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.

Усилиями воспитателей и специалистов непрерывно создаются максимально благоприятные условия для развития способностей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников

Образовательный процесс в компенсирующей и комбинированных группах ведется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ с речевыми нарушениями 5-7 лет.

Работа учителя – логопеда Поповой А.А. направлена на оказание профилактического логопедического воздействия в детском возрасте с целью стимуляции речевого развития детей.

Работа педагога-психолога Смирновой Е.В. направлена с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Выбор способов и форм оказания логопедической и психологической помощи напрямую связан с определением особенностей детей, образовательными запросами родителей (законных представителей) и рекомендаций ПМПК. Есть положительная динамика и стабильные результаты коррекции речевых нарушений у дошкольников. Всесторонний анализ речевого развития каждого ребенка отражается в речевых картах и дает возможность учителю-логопеду подбирать наиболее эффективные методы и приемы коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-логопедическая образовательная деятельность проводится в индивидуальной и фронтальной форме, в которой осуществляется дифференцированное обучение, задания детям предлагаются адекватные их возможностям, в игровой форме с постепенным усложнением материала.

В течение года осуществлялась коррекционная логопедическая работа по следующим блокам:

- Организационно-диагностический (выявление детей с проблемами в развитии речи, первичное и подробное обследование детей средней и старшей группы для прохождения ПМПК; осуществлялся психолого-педагогический и логопедический мониторинг: (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи, оформление документации и отражение результатов в речевых картах).

- Коррекционно-развивающий (составление циклограммы деятельности, расписаний, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий).

- Организационно-методический (участие в педагогических советах, совещаниях, психолого-медико-педагогических консилиумах, посещение открытых занятий коллег, мероприятий, составление плана совместной деятельности специалистов ДООУ, участие в работе городских методических объединений учителей-логопедов ДООУ, проведение консультаций, анкетирования, подбор материалов для коррекционной, развивающей и просветительской работы).

- Консультационно-профилактический (оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи).

В детском саду созданы все условия для проведения коррекционной работы: создан логопедический кабинет, материалы и предметно-развивающая среда разграничены по блокам (звуковая культура речи, лексико-грамматические категории, связная речь, моторика, уголок индивидуальной работы, хранение документации, учебный блок, развитие фонематических процессов, релаксация, наглядно-дидактические пособия, информирование родителей). В группах организованы логопедические уголки для проведения логопедического часа.

Специалисты и воспитатели составляют план взаимодействия на каждый возраст в соответствии с календарно-тематическим планированием детского сада.

Организация занятий строится на основе партнерских отношений, в интеграции со всеми специалистами. Построение образовательного процесса основываться на адекватных возрасту

формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

**Вывод:** Работает консультативная служба специалистов: заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

### 1.6.Востребованности выпускников.

Ежегодно согласовывается договор о совместной работе ДОУ и школы, план мероприятий. Основным вопросом в работе по преемственности дошкольного и начального школьного образования, который рассматривался на совместных совещаниях, являлся вопрос преемственности ФГОС ДО и ФГОС НО. Педагоги детского сада помогают своим воспитанникам в установлении контакта с будущими учителями. Этому способствовала углубленная работа по адаптации детей к школьным условиям. Совместно с педагогами начальной школы проводится серия мероприятий и встреч для установления контактов, согласования действий в выполнении главной задачи – подготовка детей к дальнейшему обучению. Это проведение совместных занятий и уроков, спортивных соревнований и праздников, экскурсии для детей и родителей, обсуждение докладов, совместные родительские собрания и др.

В апреле-мае 2024 года в детском саду проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности (психологической готовности детей к школьному обучению) в количестве: 16 человек.

Изучались следующие компоненты психологической готовности:

1. Общее представление об окружающем.
2. Интеллектуальная сфера.
3. Зрительно-моторная координация.
4. Развитие речи.
5. Мотивация.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

### Изучение уровня сформированности универсальных учебных действий (в рамках проведения ФГОС ДО) в 2024 году.

| №  | Разделы                           | Уровни развития |                 |        | Сформированная учебная мотивация   |       |
|----|-----------------------------------|-----------------|-----------------|--------|------------------------------------|-------|
|    |                                   | высокий         | средний         | низкий | Кол-во                             | %     |
| 1. | Общее представление об окружающем | 0%              | 100%<br>человек | 0%     | 14<br>человек                      | 87,5% |
| 2. | Интеллектуальная сфера            | 0%              | 100%<br>человек | 0%     | Не сформирована мотивация к учению |       |
| 3. | Зрительно-моторная координация    | 0%              | 87,5%           | 12,5 % | Кол-во                             | %     |

|    |                            |    |                 |                 |              |        |
|----|----------------------------|----|-----------------|-----------------|--------------|--------|
|    |                            |    | человек         | человека        |              |        |
| 4. | Развитие речи              | 0% | 100%<br>человек | 0 %<br>человека | 2<br>человек | 12,5 % |
| 5. | Психологическая готовность | 0% | 100%            | 0%              |              |        |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Есть дети с низким уровнем развития. Эти дети находятся под наблюдением специалистов детского сада (психолог, воспитатель и т.д.), и к нашему счастью дети чувствуют себя благополучно, в их воспитании активное участие принимают бабушки и дедушки.

#### **Рекомендации психолога:**

- Необходимо формировать мотивацию к учебной деятельности, которая должна стать причиной стремления детей к приобретению знаний.
- Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление). Включать в занятия больше развивающих игр, упражнений.
- Необходимо развивать общее представление об окружающем (пространственную ориентацию, знание название предметов)
- Необходимо развивать зрительно-моторную координацию (мелкую моторику, графические навыки)
- Развивать речь детей (фонематический слух, звуковой анализ). Обучать составлению рассказов по серии сюжетных картинок.

Воспитатели поддерживают отношения с родителями воспитанников, которые ранее посещали наш детский сад, узнают об успехах воспитанников в школе, о различных событиях из их жизни. Ежегодно, на итоговом педагогическом совете воспитатели докладывают об успехах своих воспитанников, которые стали школьниками, посещают семинары и открытые уроки МКОУ СШ №3 им. О. Морозова. Анализ информации, полученной от учителей начального звена, родителей воспитанников и самих выпускников показывают, что дети ведут активную жизнь, занимаются в различных спортивных секциях, посещают кружки различной направленности.

**Вывод:** Результаты педагогического и психологического анализа показывают, что дети имеют большой процент высокого и среднего уровней готовности к школе, и достаточно хороший уровень развития.

### **1.7. Качество кадрового обеспечения.**

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью.

В течение учебного года педагоги активно участвовали в мероприятиях и конкурсах профессиональной направленности, повышали свою компетентность через курсы повышения квалификации, распространяли свой опыт работы через публикации конспектов и статей проведенных мероприятий в МКДОУ с детьми и родителями.

#### **1.7.1. По виду образования:**

| №<br>п/п | КАТЕГОРИЯ                                    | Педагогическое | Педагогическое<br>дошкольное | Не<br>педагогическое |
|----------|----------------------------------------------|----------------|------------------------------|----------------------|
| 1.       | Воспитатели                                  | 9              | 9                            |                      |
| 2.       | Инструктор по физической культуре и плаванию | 1              | 1                            |                      |
| 3.       | Музыкальный руководитель                     | 1              | 1                            |                      |
| 4.       | Педагог-психолог                             | 1              | 1                            |                      |
| 5.       | Учитель-логопед                              | 1              | 1                            |                      |
| 6.       | Учитель-дефектолог                           | 1              | 1                            |                      |

|  |               |           |           |  |
|--|---------------|-----------|-----------|--|
|  | <b>ИТОГО:</b> | <b>14</b> | <b>14</b> |  |
|--|---------------|-----------|-----------|--|

| № п/п | КАТЕГОРИЯ                                    | Высшее   | Средне профессиональное |
|-------|----------------------------------------------|----------|-------------------------|
| 1.    | Воспитатели                                  | 2        | 7                       |
| 2.    | Инструктор по физической культуре и плаванию | -        | 1                       |
| 3.    | Музыкальный руководитель                     | 1        | -                       |
| 4.    | Педагог-психолог                             | 1        | -                       |
| 5.    | Учитель-логопед                              | 1        | -                       |
| 6.    | Учитель-дефектолог                           | 1        |                         |
|       | <b>ИТОГО:</b>                                | <b>6</b> | <b>8</b>                |

Сотрудники МКДОУ №16 способствуют созданию доброжелательной атмосферы в детском саду, в группах в процессе общения взрослых с детьми преобладает психологически комфортная обстановка благодаря педагогическому мастерству, творчеству и артистизму педагогов.

*Характеристика педагогических кадров по стажу работы.*

| От 1 до 5 лет              | От 5 до 20 лет               | От 20 до 30 лет            | От 30 лет и выше            |
|----------------------------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| <b>1 человек</b><br>(6,3%) | <b>3 человека</b><br>(18,8%) | <b>4 человека</b><br>(25%) | <b>6 человек</b><br>(37,5%) |

Для профессионального роста дошкольных работников методической службой предусматриваются различные формы работы. Одной из форм работы является повышение квалификационной категории посредством защиты при аттестации педагога. В 2024 году аттестацию прошёл 1 педагог на высшую квалификационную категорию.

*Характеристика педагогических кадров по категориям*

| Должность                                    | Присвоенная категория                                                                                                          |          |             |                                    |               |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|------------------------------------|---------------|
|                                              | Всего                                                                                                                          | Высшая   | 1 категория | Соответствуют занимаемой должности | Без категории |
| Воспитатели                                  | 9                                                                                                                              | 3        | 3           | -                                  | 3             |
| Муз. руководитель                            | 1                                                                                                                              | 1        |             | -                                  | -             |
| Инструктор по физической культуре и плаванию | 1                                                                                                                              | 1        | -           | -                                  | -             |
| Учитель-логопед                              | 1                                                                                                                              | -        | 1           |                                    | -             |
| Педагог психолог                             | 1                                                                                                                              | -        | -           | -                                  | 1             |
| Учитель-дефектолог                           | 1                                                                                                                              | -        | -           | -                                  | 1             |
| <b>Всего</b>                                 | <b>14</b>                                                                                                                      | <b>5</b> | <b>4</b>    | <b>-</b>                           | <b>5</b>      |
| <b>Всего %</b>                               | С высшей категорией – 35,7%<br>С первой категорией – 28,6%<br>Соответствуют занимаемой должности – 0%<br>Без категории – 35,7% |          |             |                                    |               |

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. В 2024 году педагог-психолог Смирнова Е.В. выступила на районном методическом объединении педагогов - психологов с темой «Психолого-педагогическое сопровождение детей в ДОУ»

Педагогические работники повышают свой профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании» 1 раз в 3 года. Повышение квалификации педагогов построено на основе индивидуально-дифференцированного подхода, разработана система диагностических методик,

которая используется для мониторинга профессиональных и информационных потребностей воспитателей. В ДОУ имеются диагностические материалы, позволяющие определить образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогов.

В течение учебного года педагоги и руководители прошли следующие курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку:

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Название курса<br/>(программы)</b>                                                                                           | <b>Наименование<br/>образовательной<br/>организации,<br/>оказавшей<br/>услуги по<br/>обучению<br/>педагогических<br/>работников</b> | <b>Объем<br/>программы</b> | <b>Сроки<br/>обучения</b>     | <b>ФИО<br/>педагога</b>                                                     |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1.               | Организация дошкольного образования в условиях реализации ФГОС: современные направления и инновационные практики                | ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»                                                                                                          | 72 часа                    | 16.10.2023 г. – 11.01.2024 г. | 1. Карпова Е.А.<br>2. Копырюлина Н.М.<br>3. Самсонова Н.В.                  |
| 2.               | Наставничество в современном образовании: технологии коммуникации и сопровождение                                               | ООО «Региональный центр повышения квалификации»                                                                                     | 72 часа                    | 05.09.2024 г. – 13.09.2024 г. | 1. Карпова Е.А.<br>2. Попова А.А.<br>3. Самсонова Н.В.<br>4. Шариброва Н.В. |
| 3.               | Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательной организации                                       | ООО «Региональный центр повышения квалификации»                                                                                     | 72 часа                    | 05.09.2024 г. – 13.09.2024 г. | 1. Самойлова М.В.                                                           |
| 4.               | Управление качеством образовательного процесса в дошкольной организации в условиях реализации ФОП ДО и в соответствии с ФГОС ДО | ООО «Региональный центр повышения квалификации»                                                                                     | 144 часа                   | 18.08.2024 г. – 04.09.2024 г. | 1. Самойлова М.В.                                                           |
| 5.               | Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования                                                   | ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»                                                          | 82 часа                    | 04.09.2024 г. – 20.12.2024 г. | 1. Смирнова Е.В.                                                            |

## Профессиональная переподготовка педагогических работников

|    |                                                                             |                                                          |           |               |                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------|---------------|--------------------------------|
| 1. | Программа<br>«Воспитатель<br>дошкольного<br>образовательного<br>учреждения» | ООО<br>«Региональный<br>центр повышения<br>квалификации» | 560 часов | 28.10.2024 г. | Рязанова Елена<br>Владимировна |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------|---------------|--------------------------------|

В течение учебного года педагоги активно участвовали в мероприятиях и конкурсах профессиональной направленности, повышали свою компетентность через курсы повышения квалификации, распространяли свой опыт работы через публикации конспектов и статей проведённых мероприятий в МКДОУ с детьми и родителями.

### **Перспективы:**

- ✓ направлять и активизировать педагогов на участия в мероприятиях различного уровня: методических объединениях, семинарах, вебинарах;
- ✓ продолжать направлять педагогов МКОУ на курсы повышения квалификации по актуальным темам дошкольного образования;
- ✓ продолжать активизировать педагогов на активное участие в профессиональных конкурсах разного уровня и формата (очная, онлайн)

**Вывод:** оценка качества кадрового обеспечения – высокая. Все педагоги МКДОУ № 16 соответствуют квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей. Необходимо повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата и по распространению педагогического опыта.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования воспитания дошкольников.

Продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации педагогов посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, в том числе ИКТ-технологии.

### **1.8. Оценка качества материально-технической базы.**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведётся систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-техническая база ДОУ соответствует его типу и виду. В детском саду рационально используются все помещения для развития каждого ребёнка, его эмоционального благополучия. Администрация учреждения совместно с сотрудниками и родителями постоянно работают над укреплением материально-технической базы. Каждая группа имеет развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую приоритетному направлению и требованиям ФГОС ДО. Кроме групповых помещений в учебном процессе используются так же музыкальный (физкультурный) зал, кабинет учителя-логопеда. В детском саду имеются помещения, оборудованные для обеспечения жизнедеятельности детей в детском саду: пищеблок, игровые, спальни в группах, медицинский кабинет, административные кабинеты.

Таким образом, в детском саду созданы все условия для всестороннего развития ребёнка (методические, кадровые, материальные) и педагогического сопровождения процесса семейного воспитания. За отчётный период материальная база учреждения была пополнена новыми техническими средствами обучения: дидактическими пособиями, медиа-материалами, игрушками, установленные интерактивные доски для занятий с детьми в разных возрастных группах.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ № 16: группы, участка, материалов,

оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Помещения каждой группы разделены на несколько условных зон, так называемые центры активности, в соответствии с образовательными областями. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные, гендерные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребёнка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая предметно-пространственная среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных её элементов.

В МКДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория ограждена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности, учреждения, имеется видеонаблюдение на территории.

В течение 2024 года велась работа по введению физической охраны объекта, предусмотренной требованиями к безопасности МКДОУ. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами, приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

**Вывод:** материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **1.9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

*Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО ДОО.*

За 2024 год значительно увеличилось количество наглядных пособий, приобретены дидактические материалы.

Информационное обеспечение образовательного процесса МКДОУ включает в себя следующие направления:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами.
2. Работа сайта МКДОУ с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), на котором размещена информация, определённая законодательством.
3. Электронная почта МКДОУ для осуществления взаимодействия МКДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

#### *Библиотечно-информационное обеспечение.*

МКДОУ достаточно обеспечено учебно-методической и детской художественной литературой.

МКДОУ обеспечено современной информационной базой: выход в Интернет, электронная почта: [mdou16orlenok@tularegion.org](mailto:mdou16orlenok@tularegion.org)

В МКДОУ № 16 книжные уголки для детей расположены во всех возрастных группах. Тематические выставки для педагогов располагаются в методическом кабинете. Для руководителей во всех возрастных расположена стендовая информации, памятки.

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МКДОУ для заинтересованных лиц путём размещения информации на сайте учреждения, информационных стендах. Сайт Учреждения является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим. В МКДОУ № 16 функционирует официальное сообщество МКДОУ № 16 в ВК <https://vk.com/mkdou16efremov> и страничка в одноклассниках <https://ok.ru/group/62774977036512>

Работа сайта организована в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Постановление правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и Приказа Рособнадзора от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» Адрес официального сайта: <https://ds16-efremov-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

**Вывод:** оценка качества библиотечно-информационного обеспечения МКДОУ № 16 удовлетворительная. Необходимо продолжать доукомплектование учебно-методическим и дидактическим обеспечением образовательной программы, соответствующим ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, пополнять объём электронных учебных изданий. В планах на будущее необходимо пополнять библиотечный фонд учреждения электронными изданиями, учебными печатными, методическими изданиями в соответствии с ФГОС ДО, детской художественной литературой в соответствии с реализуемыми программами, оформление подписки на периодические издания.

#### **1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ и выполнения плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Контрольно-аналитическая деятельность в ДОУ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОУ.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе образовательной программы и годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях Педагогических советов.

Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие: качество образовательного процесса; качество работы с родителями; качество работы с педагогическими кадрами; качество предметно-пространственной среды. Методы получения информации: опрос, анкетирование, наблюдение, тестирование, анализ документации и др.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. По результатам контроля оформляется справка, с которой сотрудники знакомятся под роспись. При необходимости проводится повторный контроль.

Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно-образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

В детском саду практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры, взаимопосещения. Оценка деятельности осуществляется самими воспитателями по предложенным критериям. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом.

На итоговом педагогическом совете воспитатели делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит заведующий или старший воспитатель (в зависимости от намеченной цели). Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю.

С целью обеспечения гласности и принятия объективных решений, результаты контроля обсуждались на педагогических советах.

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

*Препятствующие факторы:*

Механизм мониторинга не всегда обеспечивает взаимодействие всех участников образовательного процесса.

**Вывод:** Внутренняя система оценки качества образования организации обеспечивает систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. По итогам ВСКО происходит информирование участников образовательных отношений о результатах экспертизы.

В рамках системы внутренней оценки качества образования проводятся корректирующие и предупреждающие действия, мероприятия внутреннего контроля по повышению качества образования.

- Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ МКДОУ №16, Адаптированную программу для детей компенсирующей группы МКДОУ №16, Рабочую программу воспитания МКДОУ №16 в полном объёме.
- В детском саду осуществляется управление безопасностью образовательного процесса, где чётко распределены обязанности, вся деятельность администрации детского сада направлена на обеспечение безопасности пребывания детей, сотрудников, родителей в течение дня; организация в МКДОУ административно-хозяйственной работы по обеспечению здоровых и безопасных условий труда участников отношений организована на должном уровне в связи, с чем следует отметить отсутствие случаев травматизма и несчастных случаев среди участников образовательного процесса. Соблюдаются правила пожарной безопасности. Общее санитарно-гигиеническое состояние МКДОУ (питьевой, световой, тепловой и воздушный режим) соответствует требованиям Роспотребнадзора. Отсутствуют предписания, замечания со стороны контролирующих и надзорных органов по итогам проведённых проверок.

- Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию, регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.
- Усилия всех участников воспитательно-образовательного процесса: педагогов, родителей, Общего собрания, Комитета по образованию г. Ефремов, социальных партнёров позволило учреждению успешно развиваться по всем основным направлениям, обеспечивая воспитанникам, родителям (законным представителям) высокий уровень образовательных услуг в области дошкольного образования. Определены приоритетные направления развития МКДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Организована содержательная, насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, определены перспективы её развития.
- Количественный состав воспитанников МКДОУ № 16 уменьшился по сравнению с 2023 годом.
- Родители доверяют педагогам, а также сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. Такое доверие есть один из важных показателей качества предоставляемых образовательных услуг детским садом.

#### **Выводы:**

Исходя из представленного анализа деятельности детского сада за 2024 год, администрация сада и педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития:

- продолжить работу по повышению качества оказываемых услуг, а именно повышать качество образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, через реализации задач Программы развития ДОУ на 2024 – 2028 г.г.;
- продолжить оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с условиями реализации ООП ДО, которую необходимо скорректировать в соответствии с ФОП ДО, утверждённой приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- продолжить оснащение территории детского сада современным оборудованием, продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;
- способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, национальных проектов развития образования;
- необходимо проводить мероприятия по улучшению условий работы педагогических работников и младших воспитателей для привлечения кадров.

## **2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2024 ТЕКУЩИЙ ГОД**

### **МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №16 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| Н п/п | Показатели                                                                                                             | Единица измерения |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.    | <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                    |                   |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:           | 79 человека       |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                    | 79 человека       |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)                                                                     | -                 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе                                                                                           | -                 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | -                 |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                    | 13 человек        |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет                                                               | 66 человек        |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей                                                             | 79 человек/100%   |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|       | численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 79 человек/100%   |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -                 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -                 |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:                                                                                                                                                                                                                              | 22 человека/27,8% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 22 человека/27,8% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 22 человека/27,8% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 22 человека/27,8% |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                                                                                                                                                                                                                                                   | 7 дней            |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 14 человек        |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6 человек/42,5%   |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                                                                                                                           | 6 человек/42,5%   |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8 человек/57,1%   |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                                                                                                         | 7 человек/57,1%   |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                          | 9 человек/64,3%   |
| 1.8.1 | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5 человек/35,7%   |
| 1.8.2 | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 человека/28,5%  |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 | -                 |
| 1.9.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 человек/7,1%    |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 человек/42,5%   |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 1 человек/7,1%    |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 5 человека/35,7%  |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14 человек/100%   |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-                                                                                       | 14 человек/100%   |

|        |                                                                                                                                   |                      |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|        | хозяйственных работников                                                                                                          |                      |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации                                        | 1 человек/5,6человек |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                        |                      |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя                                                                                                         | да                   |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре                                                                                                | да                   |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда                                                                                                                  | да                   |
| 1.15.4 | Логопеда                                                                                                                          | -                    |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога                                                                                                               | да                   |
| 1.15.6 | Педагога-психолога                                                                                                                | да                   |
| 2.     | <b>Инфраструктура</b>                                                                                                             |                      |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 12,3 кв. м           |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                 | 367 кв. м            |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала                                                                                                       | да                   |
| 2.4    | Наличие музыкального зала                                                                                                         | да                   |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да                   |