

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель главы администрации
по социальным вопросам АМО
город Ефремов


/ С.Н. Давыдова /
«10» января 2024г.



«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
МКДОУ № 16
Протокол № 4
от «10» января 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МКДОУ № 16
Приказ № 13-АД
от «11» января 2024г.


/ А.П. Смирнова /



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №16 комбинированного вида»

на 2024 – 2028 г.г.

г. Ефремов
2024 г.

- I. Пояснительная записка – **стр. 3**
- II. Паспорт ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ №16 – **стр. 3 – 7**
- III. Информационная справка МКДОУ №16 – **стр. 7 – 8**
- IV. Проблемно-ориентированный анализ – **стр. 8 – 22**
 - 4.1. Основные принципы, которыми будет руководствоваться, выстраивая деятельность Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16 комбинированного вида» - **стр. 18 – 19**
 - 4.2. Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы) – **стр. 19 – 20**
 - 4.3. Основные направления инновационного развития МКДОУ №16, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений – **стр. 21 – 22**
- V. Концепция ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ №16 – **стр. 22 – 26**
 - 5.1. Модель педагога дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат) - **стр. 23 – 24**
 - 5.2. Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат) – **стр. 24 – 25**
 - 5.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат) – **стр. 25 – 26**
- VI. Сроки и этапы реализации ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ №16 – **стр. 26 – 28**
 - 6.1. Показатели и целевые индикаторы достижения цели и задач. – **стр. 26 – 28**
- VII. Основные мероприятия по реализации ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ №16 – **стр. 28 – 31**
- VIII. Механизмы реализации мероприятий ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ №16 – **стр. 31 – 33**
- IX. Прогнозируемый результат ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ №16 – **стр. 33 – 34**

РАЗДЕЛ I: ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 комбинированного вида» (МКДОУ №16) (далее – Программа) г. Ефремов разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, является официальным управленческим документом, отражающим системные, целостные изменения в образовательном учреждении, сопровождающиеся программно-целевым управлением в условиях реализации ФГОС ДО и реализации профессионального стандарта педагога. Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении на среднесрочную перспективу, объединяет перспективное планирование работы, приоритеты его развития, управление учебно-воспитательной деятельностью для достижения желаемого результата развития учреждения, приоритетного направления предоставления образовательных услуг в ДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Совокупность проектов образует собой двигатель развития МКДОУ.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические/управленческие проекты. Результатом работы дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворённости общества качеством дошкольного образования.

Программа не противоречит действующим нормативным актам, соотносится с программами развития федерального, регионального и муниципального уровней, учитывает социальный запрос современного общества в развитии социализированной личности.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведённого проблемно-ориентированного анализа деятельности МКДОУ №16 за 2019 – 2023 г.г.

Программа учитывает такие внешние и внутренние факторы, как:

- государственная политика в сфере образования;
- достигнутые результаты и традиционные направления в деятельности образовательного учреждения;
- особенности демографической, экономической и социально-культурной среды;
- финансовый, материально-технический, кадровый, методический и управленческий потенциал дошкольного образовательного учреждения, реальные перспективы их развития.

РАЗДЕЛ II: ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ №16.

Наименование программы	Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 комбинированного вида» г. Ефремов, Тульской области
Заказчик программы	Учредитель
Разработчик программы	Администрация МКДОУ №16, рабочая группа по разработке Программы

<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 7 октября 2022 года, редакция, действующая с 13 октября 2022 года) • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г №678-р • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв.президиум Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16) • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» • Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н) • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 « об утверждении федерального стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384) • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 №28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» • Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 №СК-123/07 «Об усилении мер безопасности» • Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 года
--	---

	<p>№809</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 №71847) • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано 27.01.2023 №72149)
Цель программы развития	Обеспечение равных возможностей в условиях дошкольной образовательной организации для получения качественного дошкольного образования и позитивной социализации детей дошкольного возраста, развитие духовно-нравственных ценностей.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение необходимых условий для реализации ФГОС ДО, ФОП и ФАОП дошкольного образования. 2. Обновление подходов к реализации образовательной и воспитательной деятельности; обеспечение комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств. 3. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования. 4. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 5. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования. 6. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ. 7. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг. 8. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 9. Использование разных форм взаимодействия ДОУ и семьи с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и образования детей. 10. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнёрами для разностороннего развития детей.
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборот. 2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 3. Переход на ФОП ДО и ФАОП ДО. 4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной, доступной образовательной и творческой среды.
Сроки реализации программы	Программа реализуется с 2024 года по 2028 год. – 5 лет . При необходимости действие программы может быть пролонгировано до полной её реализации.
Этапы реализации	Подготовительный этап (2024 – 2025 учебный год): анализ комплекса

программы	<p>условий, имеющихся в МКДОУ для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и сильных сторон. Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</p> <p>Основной этап (2025 – 2027 учебный год): реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития.</p> <p>Контрольно-оценочный этап (2027 – 2028 учебный год): анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • включённость ДОУ в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство РФ; • высокий уровень профессионального развития педагогических, финансовых условий, а также оснащённость развивающей предметно-пространственной среды; • повышение доли вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс детского сада, в мероприятия разной направленности; • повышение доли заинтересованных родителей в получении педагогической, психологической и иной консультативной и (или) практической помощи со стороны специалистов детского сада; • функционирование внутренней системы оценки качества образования; • стабильное финансирование Программы.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Будут созданы необходимые условия для реализации образовательных программ дошкольного образования: <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические условия; – кадровые условия; – материально-технические условия; – финансовые условия; – развивающая предметно-пространственная среда. 2. Высокая конкурентоспособность МКДОУ №16 на рынке образовательных услуг. 3. Предоставление общественности отчёта о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчёт по самообследованию). 4. Доля родителей, удовлетворённых качеством образовательных услуг в МКДОУ. 5. Удельный вес обучающихся по программам дошкольного образования, участвующих в конкурсах различного уровня, в общей численности, обучающихся по программам дошкольного образования. 6. Количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающим и не посещающим МКДОУ. 7. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. 8. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 9. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. 10. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счёт прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, системы наставничества,

	участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. 11. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих МКДОУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования.
Финансирование Программы	-бюджетные средства -внебюджетные средства
Механизм информирования участников о ходе реализации Программы	Промежуточные результаты включаются в отчёт о результатах самообследования образовательной деятельности МКДОУ, размещаются на официальном сайте учреждения.
Контроль за реализацией Программы	Контроль осуществляет администрация МКДОУ.

РАЗДЕЛ III: ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Полное и краткое наименование МКДОУ	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16 комбинированного вида» (МКДОУ №16)
Общие сведения о МКДОУ	Учреждение основано в 1969 году. В 2000 году стал детский сад комбинированного вида. Плановая наполняемость: 140 мест, фактическая – 80 детей
Учредитель	Муниципальное образование город Ефремов. Уполномоченный орган управления образованием – комитет по образованию администрации муниципального образования город Ефремов. Председатель комитета по образованию – Мельник Елена Анатольевна. E-mail: https://efremov.uoedu.ru/ Адрес: 301840, Тульская область, город Ефремов, ул. Комсомольская, д.74 Контактный телефон учредителя: 8(48741) 6-59-41 Электронная приёмная учредителя: 8(48741) 6-58-92
Правоустанавливающие документы	Устав, утверждённый постановлением администрации муниципального образования город Ефремов от 26.01.2015 №112 Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 71Л01 № 0001036, приложение в лицензии серия 71П01 №0001038 выданы Инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования №0133/01823 от 27 марта 2014 года, (регистрационный номер: Л035-01247-71/00353532) срок действия лицензии бессрочно.
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Юридический адрес учреждения: 301860, Тульская область, г. Ефремов, улица Дружбы, д.10 Контактный телефон: (848741)5-89-92 Фактический адрес: 301860, Тульская область, г. Ефремов, улица Дружбы, д.10 Контактный телефон: (848741)5-89-92 E-mail: mdou16orlenok@tularegion.org Заведующий – Смирнова Анна Петровна
Общий режим работы	Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели полного дня 10,5 часов. Режим дня – 7.15 – 17.45 Выходные дни: суббота, воскресенье, а также праздничные и нерабочие дни, установленные действующим законодательством.
Тип и расположение	Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем кирпичном здании, построено по типовому проекту в окружении жилого сектора.

	<p>Имеется собственная озеленённая территория для прогулок, обустроены прогулочные площадки, игровое оборудование.</p> <p>В пешей доступности от детского сада находятся аптеки, почта, МБУ «Молодёжно-подростковый центр «Октябрьский», бассейн «Волна», Ледовая арена Мега, СОШ №3 – всё это позволяет реализовывать преемственность между детским садом и объектами социального окружения.</p>
Сведения о воспитанниках	<p>В МКДОУ функционирует 6 групп, из них:</p> <p>2 группы общеразвивающей направленности;</p> <p>3 группы комбинированной направленности для детей с ТНР;</p> <p>1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.</p>
Материально-техническая база организации	<p>В МКДОУ №16 созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата. Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса, развивающая предметно-пространственная среда и коррекционно-развивающая среда ДОУ соответствует ФГОС ДО.</p>
Образовательные услуги, предоставляемые МКДОУ	<p>Образовательная деятельность осуществляется по образовательным программам дошкольного образования, которые разработаны в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.</p> <p>Образовательная программа МКДОУ №16 отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.</p> <p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования написана для детей с ТНР.</p>
Условия для реализации образовательной программы	<p>В целях эффективной реализации образовательных программ в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО в учреждении созданы условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические; • кадровые; • материально-технические; • финансовые; • развивающая предметно-пространственная среда.
Открытость программы	<p>Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в неё изменений в силу объективных причин.</p>

РАЗДЕЛ IV: ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ.

Цель проблемно-ориентированного анализа: оценка актуального состояния и внутреннего потенциала детского сада на сентябрь – октябрь 2024 года на основе ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО и ФАОП ДО, выявление на текущий момент достижений (сильных сторон) и определение основных проблем (слабых сторон), возникающих при переходе ДОУ в инновационный режим жизнедеятельности и развития в связи с введением ФОП ДО и ФАОП ДО, работой в соответствии с «Законом об образовании РФ», оценка перспектив и рисков развития (*SWOT – анализ деятельности учреждения*)

№ п/п	Направления проблемно – ориентированного анализа	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив и рисков развития детского сада, исходя из внешнего окружения	
		Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1.	Нормативно – правовое обеспечение реализации Федерального Закона от 29.12.2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации», введения ФОП и ФАОП ДО.				
1.1.	Наличие банка нормативно – правовых документов федерального и регионального уровня, регламентирующих реализацию «Закона об образовании РФ», ФОП ДО и ФАОП ДО, приведение нормативно – правовой базы учреждения в соответствии с ними, организация работы учреждения в соответствии с новой нормативно – правовой базой.	<ul style="list-style-type: none"> • в учреждении имеется банк уже вышедших новых нормативно – правовых документов федерального и регионального уровня. • в учреждении есть нормативно – правовая база в соответствие с «Законом об образовании РФ», требуется только ее корректировка в соответствии с ФОП и ФАОП ДО. • в учреждении есть сайт, на котором размещен банк документов различного уровня, в т.ч. и уровня образовательной организации. 	Нормативно – правовая база всех уровней выходит не единым пакетом, а с большими перерывами, возникает некоторое несоответствие старой и новой базы, что усложняет работу в данном направлении и работу учреждения в целом	Наличие в интернет – пространстве банка уже разработанных нормативно – правовых документов для учреждения. Работа творческой группы по разработке новой нормативно – правовой базы учреждения.	Необходимость постоянного мониторинга новых нормативно – правовых документов федерального и регионального уровня. Трудоемкость разработки нормативно – правовой базы, не хватает времени.
1.2.	Наличие лицензии на реализацию дополнительных образовательных программ и предоставление дополнительных образовательных услуг	Дополнительные образовательные услуги были оформлены. Планируется разработка нормативно-правовых документов по дополнительному образованию	Не все педагоги имеют образование по программе «Педагог дополнительного образования»	Наличие лицензии на реализацию дополнительных образовательных программ	Вводятся новые дополнительные услуги, которые требуют создания условий для их проведения и дополнительного финансирования

	организациями, реализующими программы дошкольного образования бесплатные кружки				
2.	Кадровое обеспечение реализации Федерального Закона от 29.12.2012 N 273 «Об образовании в Российской Федерации», введения ФОП ДО и ФАОП ДО.				
2.1.	Образование педагогов соответствует требованиям профессионального стандарта педагога	Укомплектованность кадрами. 40% - имеют высшее образование 60% - имеют среднее специальное образование 40% - имеют высшую категорию 26,6% - имеют I категорию, что обеспечивает их готовность работать по новым образовательным программам и технологиям. 6,6% - имеют СЗД Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику.	Наряду с опытными педагогами в коллектив пришли 26,6 % педагогов без опыта работы и категорий.	Наличие в учреждении сложившейся системы наставничества, самообразование педагогов,	Нежелание или не хватка времени для самообразования педагогов.
2.2.	Наличие у большинства педагогов квалификационных категорий, отлаженная работа по поэтапной подготовке педагогов к аттестации.	6 человек (40%) - имеют высшую категорию 4 человека (26,6%) - имеют I категорию, что обеспечивает их готовность работать по новым образовательным программам и технологиям. 1 человек (6,6%) - имеют СЗД 4 человека (26,6%) - без категории.	Из 15 педагогов 5 человек (33,3%) не имеют категорию.	Со всеми педагогами проведены консультации по подготовке к аттестации. Отлажена работа по поэтапной подготовке педагогов к аттестации.	Из-за отсутствия опыта работы и накопленного материала для получения категории.

		Итого аттестовано 10 человек (66,6%)			
2.3.	Мониторинг образования, КПК и аттестации педагогических работников.	Мониторинг проводится постоянно, таблица мониторинга размещена на сайте ДОУ	Регистрация заявлений в двух системах: ЕСИА: «Сетевой город. Образование» и Госуслуги, прохождение аттестации и выгрузка документов (портфолио педагога) через ЕСИА: «Сетевой город. Образование» затрудняет отслеживание прохождение аттестации занимает больше время на контроль прохождения аттестации.	Комитет по образованию и администрация ДОУ постоянно проводят мониторинг по аттестации педагогов	Новшества прохождения аттестации в электронном формате и регистрация заявлений в двух системах
2.4.	Укомплектованность кадрами	Укомплектованность кадрами в связи со сменой типов групп с общеобразовательной направленности на комбинированные и компенсирующие группы возрастает потребность в увеличении вакансий узких специалистов: учитель-дефектолог – 1 человек.	Нет специалиста по специальности: учитель-дефектолог	Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по образовательной программе «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»	Отсутствие опыта работы у вновь пришедших педагогов
3.	Финансово – экономическое обеспечение реализации «Закона об образовании РФ», введения ФОП ДО и ФАОП ДО.				
3.1.	Финансовое обеспечение образовательной деятельности с учётом введения ФОП ДО и ФАОП ДО (создание условий)	Защищены статьи заработной платы и коммунальные услуги	Мало учитываются нужды учреждения на содержание здания и помещений, Недостаточное выделение средств на приобретение мебели и	Включение учреждения в программу капитального ремонта.	Уменьшение нормы финансирования.

			игрового оборудования		
3.2.	Отработка системы мотивации и стимулирования педагогов и системы оплаты труда в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Увеличение заработной платы педагогов, без необходимости ежемесячной стимулирующей выплаты	Отсутствие у руководителя своего фонда для стимулирования помощников воспитателя и технического персонала	Повышение качества работы педагогов и обслуживающего персонала. Отлаженная работа комиссии по распределению фонда стимулирования. Заинтересованность в повышении профессионализма.	Необходимость постоянно изменять показатели премирования и стимулирования.
4.	Материально – техническое обеспечение реализации «Закона об образовании РФ», введения ФОП и ФАОП ДО.				
4.1.	Соответствия материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО, ФГОС ДО и образовательной программе ДО	Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Проводился выборочный косметический ремонт помещений в течение предыдущих 5 лет. Имеется высокоскоростной Интернет (100Гб)	Недостаток цифровой образовательной среды: интерактивного оборудования, лаборатории для экспериментальной деятельности. В помещениях требуется капитальный ремонт.	Приведение ППРС учреждения в соответствие с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2022 года №03-2110 по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.	Возможности финансирования.
4.2.	Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФОП ДО и ФАОП ДО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах	Есть интернет в учреждении для работы администрации	Имеющаяся офисная техника (ноутбуки, принтеры, проекторы) выходит из строя и нет своевременного финансирования для их обслуживания. Из-за введения в работу различных сайтов	Установка лицензионных программ и методический пособий, наличие безопасного доступа к сети Интернет. Своевременность размещения и распространения информации на сайтах и среди коллектива.	Возможности финансирования.

	данных.		(Навигатор дополнительного образования, Сферум, Госпаблики, сайт ДО, официальная группа в ВК и Одноклассники, электронная почта и другие) требуется ставка администратора социальных сетей.		
5.	Информационное обеспечение реализации «Закона об образовании РФ», введения ФГОС ДО, введения ФОП ДО и ФАОП ДО.				
5.1.	Наличие сайта ДОУ и его соответствие требованиям к сайтам образовательной организации, системность обновления информации.	Сайт есть. Проводится его мониторинг.	Нет своевременности обновления информации. Не все родители заходят на него.		Из-за большой загруженности не хватает времени на работу с сайтом и взаимодействия с ЦИТ
5.2.	Наличие официальной группы учреждения в социальной сети ВК, групповых страничек и их использование для работы семьями воспитанников.	Имеется официальная группа учреждения. У всех групп есть групповые странички.	Загруженность педагогов не всегда позволяет оперативно отражать информацию. Отсутствие в штате ДОУ ставки системного администратора.	Появились первые педагоги, которые стали активнее работать на своих групповых страничках.	Не все родители заходят на эти групповые странички.
5.3.	Наличие информационных стендов и обновление информации на них.	Информационные стенды есть.	Информация в последний год менялась редко.	Информация вся подобрана, но более активно работа сейчас ведется с педагогами через группу в социальной сети ВК и Сферум.	Нет стабильного подключения к сети Интернет.
5.4.	Информирование семей воспитанников на родительских собраниях.	Информация доводится до родителей.	На собраниях присутствовали не все родители, приходят с неохотой.	Разрабатываются презентации.	Нежелание родителей вникать в данные документы.
5.5.	Проведение педагогических советов по вопросам введения и	Проведены два педагогических совета: «На пути к введению ФОП ДО и	У педагогов нет еще глубины понимания данных нормативных	Запланировано проведение педагогических советов, семинаров, круглых столов и	Работа педагогов без опыта работы.

	реализации образовательных программ в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.	ФАОП ДО» (апрель 2023г.), «Новые образовательные программы в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» (август 2023 г.).	документов. Вновь пришедшие педагог не присутствовали на данном педсовете.	других форм работы по реализации образовательных программ в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.	
6.	Организационно – методическое и аналитическое обеспечение реализации «Закона об образовании РФ», введения ФОП и ФАОП ДО.				
	Информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Создан официальный сайт учреждения. Создана группа в социальных сетях: «В Контакте» и «Одноклассниках»	Загруженность педагогов не всегда позволяет оперативно отражать информацию. Отсутствие в штате ДОУ ставки системного администратора.		
6.1	Разработка и проведение мониторинга образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ДОО в рамках введения ФОП ДО и ФАОП ДО.	Мониторинг разработан и проведен.	Необходимо его провести повторно, а так же с новыми педагогами.	Педагоги стали осознавать свои образовательные потребности и профессиональные затруднения.	Необходима доработка данной системы мониторинга и корректировки на его основе методического сопровождения профессионального роста педагогов.
6.2.	Разработка и проведение мониторинга требований родителей к качеству услуг дошкольного образования, спектра их образовательных запросов и потребностей, возможностей включения их в образование и воспитание детей.	Анкета практически разработана. Разработаны многие методические мероприятия по включению родителей в образование и воспитание детей и повышению их компетентности. Проведено родительское собрание по ознакомлению с ФОП ДО и ФАОП ДО. На сайте учреждения размещены ФОП ДО и	Анкетирование проводится не системно. У всех педагогов разный опыт взаимодействия с родителями и их включения в образование и воспитание детей. Требуется разработка методических рекомендаций по работе с родителями.	У педагогов есть первый опыт по включению родителей в образование и воспитание детей.	Не всегда у родителей есть понимание по данному вопросу, желание включаться в образование и воспитание детей. Нет четких региональных рекомендаций по данному вопросу

		ФАОП ДО, а так же все реализуемые в учреждении образовательные программы.			
6.3.	Разработка и проведение мониторинга качества образования в рамках введения ФОП ДО и ФАОП ДО	В учреждении есть система мониторинга качества образования. Педагоги уже умеют проводить и обрабатывать мониторинги.	Данная система требует корректировки и доработки в рамках введения ФОП ДО и ФАОП ДО	Педагоги готовы к принятию нового мониторинга.	Требуется разработка мониторинга, так как готовых образцов нужного качества нет. Нет региональных рекомендаций по мониторингу качества образования.
6.4.	Наличие системы методического сопровождения реализации «Закона об образовании РФ», введения ФОП ДО и ФАОП ДО	Практически разработана план – график методического сопровождения введения ФОП и ФАОП ДО.	Слишком разный уровень профессиональной компетентности педагогов, так как в коллективе идет активная смена кадров. Реализация образовательных программ в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО началась только с сентября 2023 г., поэтому у педагогов еще не сложилось полное представление и видение реализации программ в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.	Сформирована установка педагогов на профессиональный рост.	Проблема прихода новых кадров в ДОУ и ближайшего выхода кадров из декретных отпусков, что увеличивает объемы индивидуального методического сопровождения, приводит сбоям в реализации ФОП ДО и ФАОП ДО.
6.5.	Наличие образовательных программ в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО	Разработаны следующие программы: образовательная программа, АОП для детей с ТНР.	Большой тематический план работы, введение новых образовательных событий возможно потребует пересмотра и корректировки.	Педагоги активно участвуют в обсуждении образовательных программ ДО и заинтересованы в том, чтобы она была максимально приближена к реальной работе учреждения.	Отсутствие финансирования в рамках программ в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

6.6.	Наличие и качество системы организация работы ППК , организация коррекционного и инклюзивного образования в учреждении.	В учреждении была отработана система организация работы ППК.	В связи с обновлением педагогического состава узкими специалистами новыми специалистами требуется выработка системы работы ППК Требуется отработка новых подходов к организации работы групп компенсирующей и комбинированной направленности в рамках реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с ФАОП ДО. Прохождение КПК. Повышенная нагрузка на педагогов.	Системная работа ППК. Реализация адаптированных программ	Нехватка квалифицированных узких специалистов: учителя-дефектолога, Повышенная нагрузка на педагогов.
6.7.	Наличие и качество взаимодействия по обеспечению преемственности начального и дошкольного образования в условиях реализации ФГОС, ФОП ДО и ФАОП ДО	В ДОУ проводятся: - итоговая диагностика психологической готовности детей к школе; - с родителями выпускников проводится собрание «Психологическая готовность детей к школе и родителей к поступлению в школу ребенка»; - проводится консультирование родителей по подготовке детей к школе - проводится экскурсия в школу;	Многие формы взаимодействия со школой ушли после пандемии. Учителя неохотно идут на контакт из-за большой загруженности.	У педагогов учреждения и школы есть желание восстановить все формы взаимодействия.	Проблема отработки преемственности на уровне программ и технологий. Проблема адаптации детей с ОВЗ в начальной школе.

		- заключен договор о сетевом сотрудничестве, составлен план работы по взаимодействию между садом и школой.			
6.8.	Наличие и качество сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного и общего образования в рамках введения ФОП ДО и ФАОП ДО.	Не со всеми учреждениями организовано сетевое взаимодействие.	Не организовано дополнительное бесплатное образования. В штате нет единиц педагогов дополнительного образования.	Большой спектр услуг дополнительного образования различной направленности.	Осуществление дополнительного образования во время образовательного процесса в учреждении.

Вывод: Проведённый SWOT-анализ позволяет определить, что в ДООУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

SWOT-анализ даёт возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- соответствие образовательной деятельности требованиям ФООП ДО, ФООАП ДО и ФГОС ДО;
- реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- модернизация материально-технической базы ДООУ;
- поддержка взаимодействия ДООУ с социальными партнёрами.

Основная идея инновационной деятельности учреждения вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования в соответствии с ФООП ДО и ФООАП ДО.

Программы определяют базовые объём и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность МКДООУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы с целью разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная программа ДО разработаны в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО, ФООАП ДО. В связи с этим возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя – проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

4.1. Основные принципы, которыми будет руководствоваться, выстраивая деятельность Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16 комбинированного вида»:

- **принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развитие личности ребёнка;
- **принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- **принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учёт субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- **принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательными-речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- **принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подаётся в игровой форме;
- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учётом целей развития и педагогической поддержки каждого ребёнка;
- **принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- **принцип активности** – предполагает освоение ребёнком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Миссия

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 комбинированного вида» (МКДОУ №16) г. Ефремов заключается:

- в создании условий для полноценного проживания ребёнком всех этапов развития ребёнка, обогащение (амплификация) детского развития;
- в построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- в сотрудничестве детей и взрослых, в признании ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- в поддержке инициативы детей в различных видах деятельности;
- в сотрудничестве дошкольной организации с семьёй;
- в приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- в формировании познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- в возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

К ценностям ДОУ относятся.

Открытость и поддержка – ДОУ открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребёнок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Индивидуализация означает для нас, что нет ребёнка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно, этот ребёнок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребёнка, самореализацию педагогов и участие родителей в образовательном процессе.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

4.2. Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы)

Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными актами и Уставом ДОУ. Оно строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В МКДОУ реализуется эффективная модель управления, способствующая:

- созданию условий для единства единоначалия и коллегиальности, для сочетания централизации и децентрализации управления, инициативы с исполнительностью и ответственностью;
- грамотному распределению вертикальных и горизонтальных структур управления, их соподчинению и соотношению, установлению гибких взаимосвязей;
- формированию демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении через реализацию творческих инициатив и инноваций на основе метода проектного управления (самоуправление, делегирование полномочий);
- созданию открытой системы управления через включение в неё родителей (законных представителей) воспитанников как равноправных субъектов образовательных отношений. Для оптимизации управленческой деятельности мы используем метод проектного управления, предполагающий разработку и реализацию актуальных для детского сада

проектов разной направленности: образовательных, социальных, управленческих, ресурсных и т.п.

Эффективность функционирования модели проектного управления обеспечивается за счёт:

- матричной структуры управления ДОУ, опирающейся на принцип «Распределённого лидерства», повышающего возможности горизонтальной и вертикальной ротации сотрудников детского сада (гибкость управления), делегирования полномочий, самоуправления на основе инициатив;
- механизма управления, предоставляющего собой цикличную стратегию развития на основе управленческих функций – мониторинг, контроль, педагогический анализ, мотивация и целеполагание, координация, планирование и проектирование, организация, регулирование и др.;
- критериального комплекса показателей эффективности управления ДОУ, включающего показателя для определения эффективности созданных условий, организации образовательного процесса, качества результатов образования.

Матричная структура управления включает коллегиальные органы управления включает коллегиальные органы управления и другие элементы управляющей системы:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- Совет родителей.
- Инициативные группы.

Все формы управления имеют свой функционал и компетенции.

Ресурсы.

Нормативно-правовые:

- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений), заключение договоров с партнёрами.

Научно-методические:

- функционирование творческой группы по реализации Программы развития в ДОУ;
- разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации Программы;
- учёт современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ.

Кадровые:

- создание условий для повышения квалификации педагогов;
- создание творческих групп;
- расширение деятельности по распространению опыта в системе образования района, социальных сетях Интернета, участие педагогов в конкурсах разного уровня.

Информационные:

- формирование банка данных по реализации Программы;
- мониторинговые мероприятия;
- организация мероприятий по информированию всех участников воспитательно-образовательного процесса о ходе реализации Программы.

Материально-технические:

- приобретение технических и дидактических средств обучения.

Финансово-экономические:

- смета расходов ДОУ;
- спонсорская и благотворительная помощь.

4.3. Основные направления инновационного развития МКДОУ №16, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений.

Основная идея инновационной деятельности ДОУ вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования. В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя – проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Необходимы преобразования по ряду направлений деятельности МКДОУ.

Качество образования:

- повышение качества образования за счёт внедрения инновационных педагогических технологий, современных программ;
- актуализация нравственно-патриотического воспитания; приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- приобщение детей к базовым ценностям российского народа – достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд
- приобщение детей к занятиям физической культурой и спортом, с использованием здоровьесберегающих технологий;
- воспитание эмоционального и осознанного отношения воспитанников к собственному здоровью и безопасности;
- формирование основы социально-нравственных чувств, представлений и отношений;
- введение дополнительных образовательных услуг;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для детей;
- повышение педагогической культуры родителей;
- взаимодействие педагогов и родителей через онлайн-общение посредством чатов в мессенджерах и социальных сетях, официального сайта МКДОУ.

Кадровое обеспечение деятельности ДОУ:

- расширение направлений и качества методической работы;
- расширение методического центра ДОУ: приобретение научной, методической литературы, видеоматериалов по обучению и развитию дошкольников, создание мультимедийных консультаций для педагогов, электронной картотеки обобщённого педагогического опыта по разным направлениям;
- оптимизация система наставничества – организация работы;
- проведение активной работы по аттестации педагогических кадров;
- обеспечение научных, методических, творческих контактов с другими учреждениями города, области;
- изучение и внедрение лучшего опыта работы коллег;
- разнообразие курсов повышения квалификации педагогов.

Материально-техническое обеспечение деятельности ДОУ:

- оснащение цифровой образовательной среды: интерактивного оборудования, лаборатории для экспериментальной деятельности.

Информационное обеспечение деятельности ДОУ:

- обеспечение всех педагогических сотрудников безопасным доступом к сети Интернет;
- активизация отображения информации о деятельности ДОУ в Интернет-сети.

Инновационная деятельность:

- трансляция опыта инновационной деятельности ДОУ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Система связей ДОУ с социальными учреждениями:

- обеспечение взаимодействия с социальными партнёрами с целью улучшения работы с одарёнными и талантливыми детьми, с детьми с ОВЗ.

РАЗДЕЛ V: КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ №16

В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения её содержания, форм и методов организации. Для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно – образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 2 мес. до прекращения образовательных отношений (не позднее 8 лет) с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа из сложившихся условий.

Создание этого привело нас к необходимости создания Программы развития МКДОУ №16, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Программа развития МКДОУ №16 – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития МКДОУ №16 разработана авторским коллективом детского сада (члены администрации ДОУ, педагогический коллектив) на период с 2024 по 2028 года. В Программе развития отражены тенденции развития образовательного учреждения, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы участников воспитательно-образовательного пространства, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Совершенствование в ДОУ интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего права каждого ребёнка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность Программы развития МКДОУ №16 направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребёнка в подвижном социуме, обеспечить личностно-ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребёнка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребёнка и педагога, ребёнка и родителей, педагога и родителей.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-воспитательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным

окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребёнком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребёнка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребёнка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнёрство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования)

Миссия дошкольного учреждения состоит в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формировании основ базовой культуры личности, всестороннем развитии психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе.

5.1. Модель педагога дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект – субъективное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность самостоятельном добывании знаний, потребности к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путём включения в него новых форм дошкольного образования.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- чётко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребёнка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

5.2. Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность – отношение ребёнка к окружающему миру, как объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность – исследовательский интерес ребёнка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность – обязательство ребёнка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей, умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами. Иными словами, мы должны выпустить ребёнка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционального раскрепощённого, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом, интеллектом и творческим потенциалом. Таким образом, обе модели педагога и ребёнка – выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

5.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. До прекращения образовательных отношений (не позднее 8 лет), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития у детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновлённую нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- чёткое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержания бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путём включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, представляемых воспитанникам и неорганизованным детям.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МКДОУ №16 на 2024 – 2028 г.г.

РАЗДЕЛ VI: СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Программы развития МКДОУ №16.

Программа развития МКДОУ №16 будет реализована в 2024 – 2028 годы в три этапа.

1. Организационно – подготовительный (2024 год)

- ✚ Выявление проблемных зон.
- ✚ Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально-технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО.
- ✚ Создание нормативно-правовой базы ДОУ, обеспечивающей реализацию Программы.
- ✚ Разработка целевых проектов.

2. Практический (2025 – 2027)

- ✚ Реализация Программы.
- ✚ Отслеживание промежуточных результатов.
- ✚ Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы по внедрению.
- ✚ Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.
- ✚ Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация проектов.
- ✚ Введение профессионального стандарта «Педагог»

3. Итоговый (2028)

- ✚ Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающий доступность и новое качество образования.
- ✚ Выявление проблем.
- ✚ План действий на преодоление проблем и трудностей.
- ✚ Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.
- ✚ Оценка качества образования в ДОУ.

6.1. Показатели и целевые индикаторы достижения цели и задач.

№ п/п	Задачи /показатели	Единица измерения	Плановые значения целевых индикаторов по годам.				
			2024	2025	2026	2027	2028
Совершенствовать содержание образовательного процесса через: <ul style="list-style-type: none"> - использование инновационных педагогических технологий, - обеспечение вариативности и разнообразия детской деятельности, с учётом образовательных потребностей и способностей детей, - развитие познавательной активности детей, речи, стремления к самостоятельному познанию, 							

<i>размышлению и рассуждению, -обеспечение единого процесса социализации-индивидуализации с учётом детских потребностей, возможностей и способностей.</i>							
1.	Обогащение предметно-пространственной среды территории ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	%	65%	70%	75%	80%	85%
2.	Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников	%	80%	85%	90%	95%	100%
3.	Разработка содержания видов детской деятельности с учётом особенностей здоровья воспитанников и их способностей	%	80%	85%	90%	95%	100%
4.	Активность педагогов в разработке авторских методик, проектов для развития дошкольников	%	70%	75%	80%	85%	90%
5.	Обновление нормативно-методической базы для организации качественного образовательного процесса	%	100%	100%	100%	100%	100%
6.	Осуществление закупок товаров, услуг в соответствии с 44-ФЗ	%	100%	100%	100%	100%	100%
<i>Обеспечение вариативности и разнообразия детской деятельности, с учётом образовательных потребностей, способностей и здоровья детей</i>							
1.	Обогащение оздоровительной среды детского сада	%	80%	85%	90%	95%	100%
2.	Снижение заболеваемости воспитанников	%	5%	6%	7%	8%	10%
3.	Использование здоровьесберегающих технологий	%	100%	100%	100%	100%	100%
4.	Коррекция речевых нарушений у дошкольников	%	60%	65%	70%	75%	80%
5.	Организация безопасности деятельности ДОУ	%	60%	70%	80%	90%	100%
<i>Совершенствовать управленческую систему ДОУ через внедрение современных информационных технологий, повышение качества менеджмента, повышение уровня профессиональной компетенции педагогов</i>							
1.	Обогащение информационной среды	%	100%	100%	100%	100%	100%
2.	Организация системы аудита в ДОУ	%	100%	100%	100%	100%	100%
3.	Активное взаимодействие специалистов ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса	%	100%	100%	100%	100%	100%
4.	Повышение уровня	%	100%	100%	100%	100%	100%

	квалификации педагогов						
Повышать эффективность работы с родителями с учётом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребёнка.							
1.	Совершенствование обратной связи с родителями через организацию групп в соцсетях, личные блоги и т.д	%	40%	50%	60%	70%	80%
2.	Вовлечённость родителей в методические мероприятия ДОУ	%	35%	40%	45%	50%	55%
Совершенствовать работу с социумом, как залога успеха и качества деятельности ДОУ							
1.	Сотрудничество с социальными институтами города	%	100%	100%	100%	100%	100%
2.	Заключение договоров о сотрудничестве	%	100%	100%	100%	100%	100%

РАЗДЕЛ VII: ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ №16.

Содержание и направления по реализации ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.			
<i>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</i>			
1.	Реализация проекта «ВСОКО»	2024-2028 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров, реализация системы наставничества	2024-2028 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2024-2028 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2024-2028 г.г.	Заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
6.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	2024-2028 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
7.	Оптимизация условий для коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, и	2024-2028 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР,

	различным категориям детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Повышение квалификации педагогических работников ДООУ по вопросам КРР.		педагоги
8.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДООУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	2024-2028 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
9.	Техническое сопровождение официального сайта ДООУ, аккаунтов социальных сетей ДООУ	Постоянно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.			
1.	Комплексная экспертиза РППС, создание инфраструктуры, реализации ОП на основе ФОП ДО.	2024-2028 г.г.	Заведующий заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2024-2028 г.г.	Заведующий, заведующий хозяйством, заместитель по ВМР
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности.	2024-2028 г.г.	Заведующий, заведующий хозяйством, заместитель заведующего по ВМР
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДООУ в том числе для детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2024-2028 г.г.	Заведующий, заведующий хозяйством, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями			
1.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДООУ.	Ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР
2.	Принять участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»: обновить компьютерное оборудование и повысить квалификацию работников	2024-2028 г.г.	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
3.	Выявление, обобщение и транслирование	2024-2028 г.г.	Заведующий заместитель

	передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.		заведующего по ВМР, педагоги
4.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2024-2028 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
5.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми, на КПК	2024-2028 г.г.	Заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников	2024-2028 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2024-2028 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2024-2028 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2024-2028 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ и соц. сетях ДОУ	2024-2028 г.г.	Заместитель заведующего по ВМР
5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1.	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2024-2028 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2024-2028 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2024-2028 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение,	2024-2028 г.г.	Заведующий, заместитель

	консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста		заведующего по ВМР, педагоги
5.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2024-2028 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
6.	Реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2024-2028 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	1 раз в 6 месяцев	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2024-2028 г.г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги

РАЗДЕЛ VIII: МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ №16.

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных условиях:

Персональный (индивидуальный) уровень – ребёнок, педагог, родители.

Институциональный уровень – группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ.

Социальный уровень – учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКДОУ №16 имеет следующие качества:

Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для ДОУ проблем.

Прогностичность – отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДОУ и изменения условий его деятельности.

Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

Реалистичность – обеспечения соответствия между желаемым и возможным.

Целостность – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а также их согласованность.

Контролируемость – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект – субъективные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно-обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДОУ с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. В период разработки ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ №16 у учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки, но коллектив ДОУ принял решение по организации работы только по четырём приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ №16. Считаем, что для небольшого коллектива такой объём работы является оптимальным. Для планомерной и успешной реализации ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ №16 нам необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом её реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации, педагогов, родителей (законных

представителей) воспитанников. Творческой группе вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Система оценки выполнения мероприятий проектов и ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ №16 в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития ДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях, в отчёте о результатах самообследования ДОУ.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ №16 будет осуществляться через официальный сайт, информационные уголки, через проведение открытых мероприятий.

№ п/п	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1.	Развитие педагогического потенциала. Проект «Активный педагог»	Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Стимулирование творческой активности педагогов.	Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Призовые места в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность.
2.	Актуализация позиции партнёрства между детским садом, родителями и социумом. Проект «Партнёрство»	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй
3.	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Проект «Здоровый дошкольник»	Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования совместно с укрепляющими здоровье мероприятиями. Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей.	Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни.
4.	Укрепление материально-технической базы.	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов, управление имуществом учреждения	Создание условий соответствующих санитарным правилам и нормативам.

Система контроля за выполнением основных разделов программы.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2028 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.
2. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты её реализации.
3. Оценка эффективности реализации программы производится путём сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утверждённым на год значениями целевых индикаторов.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ будет выражена удовлетворённостью населения качеством предоставляемых ДОУ услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОУ и анкетирование)
5. Общий контроль выполнения ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДОУ.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- Системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников ДОУ и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте ДОУ как часть отчёта самообследования в апреле каждого года.

Руководитель несёт ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ.

РАЗДЕЛ IX: ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКДОУ №16.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- активное включение родителей в образовательный процесс.
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.

Осуществление управления детским садом на таких принципах, как совместное целеполагание, стимулирование педагогической инициативы, четкое распределение всех функций между участниками воспитательно-образовательной системы. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях – подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Стратегия развития учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада и рассчитана на период до 2028 года.

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях, заданных ФГОС ДО;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника в ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДОУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребёнка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформировать ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности;
- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включённость педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- распространение педагогического опыта.

3. Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества оборудования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно-методическими объединениями;
- будут обновляться развивающая предметно-пространственная среда, развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития МКДОУ более социально-ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

В данном документе пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью

34 (Дридунтэ Кетовэ) листов.

Заведующий МК ДОН № 16 Смирнова А.П.



Смачо ваши
Товаришва и.и. Р.Р.

Смачо ваши