

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №16 комбинированного вида»**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом МКДОУ №16  
Протокол №8 от 29.08 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МКДОУ №16  
Смирнова А.П.  
Приказ №19-АД от 30.08.2024 г.

**Годовой план  
педагога-психолога  
Муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 16 комбинированного вида»  
на 2024-2025 учебный год.**

Педагог-психолог МКДОУ № 16  
Смирнова Екатерина Викторовна.

**Цель:** обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития на всех этапах дошкольного детства.

**Задачи:**

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.
2. Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
3. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к обучению в школе.
4. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
5. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

**Формы работы:**

- наблюдение
- беседа
- анкетирование
- развивающие занятия
- семинары
- практикумы с
- элементами
- тренинга
- консультации.

**Основные направления деятельности:**

- психодиагностика
- коррекционно-развивающее
- консультативное
- психологическая профилактика и просвещение

**Диагностическое направление работы**

**Цель** диагностической работы в ДОУ – помочь педагогам и родителям ребёнка правильно строить с ним педагогическое общение. Диагностика – это важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета. Она позволяет выявить причины возникновения трудностей в обучении и развитии, определить сильные стороны личности, её резервные возможности, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы. Психолого-педагогическая диагностика в МКДОУ охватывает все возрастные группы воспитанников, а также педагогов и родителей с использованием стандартизированных методик. Психодиагностика родителей проводится по индивидуальному запросу, диагностируются отношения в семье. Результаты

психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## **Развивающая и коррекционная работа**

Коррекционно-развивающая работа – основное направление деятельности педагога-психолога. Она предполагает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности воспитанника и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам. А также, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей. Развивающая работа предполагает создание социально-психологических условий для нормального психологического развития воспитанников. Психокоррекционная работа предполагает психологическое сопровождение воспитанников, имеющих трудности в: освоении образовательной программы, поведении, социальной адаптации и личностном развитии.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в МКДОУ строится на основе комплексного подхода и начинается с диагностической и аналитической работы. Анализируются медицинские карты с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья; информационные карты, заполненные педагогами, с целью выявления воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении. Педагогом-психологом проводится скрининговая диагностика воспитанников МБДОУ, анализируются её результаты, так же выявляются дети, нуждающихся в психологическом сопровождении. Далее, выявляются воспитанники со схожими трудностями в развитии и формируются подгруппы для психокоррекционной работы. Если у воспитанника имеются комплексные нарушения в развитии: медицинские, психологические, речевые, ребёнок направляется на ППк МКДОУ , составляется индивидуальная коррекционно-развивающая программа.

Непосредственно коррекционно-развивающие встречи могут быть:

- групповыми;
- подгрупповыми;
- индивидуальными.

Групповые встречи проводятся в групповых помещениях ДОУ. Это работа по адаптации детей к условиям ДОУ, а также, улучшение социально-психологического климата в группе. Подгрупповые и индивидуальные встречи проводятся в игровом центре ДОУ.

Содержание и структура встречи варьируются в соответствии с возрастными закономерностями, индивидуальными особенностями детей, целью и задачами каждой встречи.

## **Консультативная работа**

Педагог-психолог оказывает консультативную помощь педагогам, специалистам, администрации, родителям (законным представителям) воспитанников ДОУ. Консультирование проводится по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка с целью оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса

## **Психологическая профилактика**

Психопрофилактическая работа педагога-психолога МКДОУ реализуется через рабочую программу воспитания педагога-психолога МКДОУ , а так же проектную деятельность педагога-психолога.

Психопрофилактическая работа направлена на формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного

психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также, своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. С воспитанниками ДОО направлена на развитие коммуникативных познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы социальную адаптацию детей.

Групповая психопрофилактическая работа проводится по проекту педагога-психолога МБДОУ .  
Основные направления работы в младших группах

– адаптация детей, помощь в осознании ребенком своего «Я», формирование доброжелательного отношения к сверстникам, чувства принадлежности к группе, а также, развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений. В средних группах – развитие социальной и эмоциональной сфер, познавательных процессов, моторики и координации, воображения, пространственных представлений. В старших группах в фокусе внимания психолога находится эмоциональная сфера: знакомство с базовыми чувствами, формирование способности к дифференциации эмоциональных состояний, развитие творческих и познавательных способностей, коммуникативных навыков.

В подготовительных группах – формирование личностной и мотивационной готовности к школе, развитие познавательных процессов, также необходимо продолжать развивать коммуникативные и творческие способности, способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Профилактическая работа с родителями и педагогами несёт просветительский характер. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Работа с родителями проводится в рамках совета профилактики и предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

### **Экспертная и организационно - методическая работа**

Основные направления экспертной работы в ДОО:

1. Участие в разработке нормативно – правовой и документационной базы для функционирования на базе ДОО психолого-педагогического консилиума по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья). Включает в себя отслеживание динамики в развитии воспитанников в соответствии с задачами индивидуальной коррекционно-развивающей работы; Направление на городскую ПМПК в соответствии с медицинскими рекомендациями, а так же, оценку эффективности работы ППк в текущем учебном году.
2. Исследование влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.
3. Исследование эффективности усвоения образовательной программы воспитанниками.
4. Участие в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка (в том числе детей раннего возраста).
5. Контроль над соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция режимных моментов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).
6. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или ДОО. Экспертиза педагогических материалов в сети Internet.

7. Участие совместно с органами управления образованием и педагогическим коллективом ДООУ в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, встречам; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей, самообразование и самоанализ. Сбор и анализ материала развивающей работы. Анализ и оформление документации по результатам диагностического, коррекционного, консультативного и экспертного направлений работы. Подбор и адаптация программ обучения, коррекции и развития для фронтальных подгрупповых индивидуальных встреч и игр. Пополнение и обновление методического обеспечения кабинета педагога.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

- 1) Годовой план работы педагога-психолога.
- 2) График работы.
- 3) Циклограмма рабочего времени.
- 4) Журнал учета видов работы:
- 5) Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам год

№ п/п	Направление деятельности	Вид работы	Категория участников	Сроки, периодичность	Примечания
<b>Работа с детьми</b>					
1	Психопрофилactics	Оказание помощи в период адаптации: игры и упражнения, способствующие эмоциональному равновесию.	Дети первой младшей группы	Сентябрь, октябрь	
2	Психодиагностика.	Наблюдение за вновь прибывшими детьми		Сентябрь, декабрь.	
3	Развивающая и коррекционная работа	Изучение медицинских карт		Сентябрь	Раннее выявление детей требующих сопровождения и создания особых образовательных условий.
		Заполнение листов адаптации		Сентябрь-ноябрь	Динамика адаптации к ДОУ
		Диагностика по запросам родителей, педагогов		В течение года	Выявление психологических проблем и определение путей их преодоления для обеспечения гармоничного психического развития ребенка.
		Обследование детей подготовительных групп	Дети подготовительной, логопедической группы	Сентябрь – Ноябрь Апрель - май	Определение уровня психологической готовности к школьному обучению.
		Изучение эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей (по запросу родителей и педагогов)	Дети разных возрастных групп	В течение года	Определение целевой группы «группа риска»

<p>Диагностическое обследование детей целевых групп.</p>		<p>Сентябрь – октябрь</p>	<p>Выявление уровня развития познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы для составления коррекционно-развивающего блока занятий.</p>
<p>Диагностическое обследование детей целевых групп. Диагностическое обследование детей.</p>	<p>Средняя группа</p>	<p>Май</p>	<p>Определение динамики коррекционно-развивающей работы.</p>
<p>Развивающие групповые занятия по психологической готовности к обучению в школе</p>	<p>Дети подготовительной, логопедической группы</p>	<p>Март</p>	<p>Выявление уровня развития познавательных процессов</p>
		<p>Октябрь - май</p>	<p>Ожидаемый результат: Высокий уровень психологической готовности к обучению в школе</p>
<p>Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми целевых групп</p>	<p>Дети подготовительно, логопедической, старшей, средней группы.</p>	<p>Октябрь-май</p>	<p>Психологическое сопровождение в зависимости от рекомендаций ПМПК и выявленных в ходе диагностики проблем.</p>

Групповые игровые сеансы для вновь поступивших детей в период адаптации.		Сентябрь-ноябрь	Стабилизация эмоционального состояния в период адаптации
Развивающие занятия по программе социально-эмоционального развития детей «Цветик-семицветик»	Средняя, 2 младшая группы	Октябрь-май	
Занятия с элементами сказкотерапии «Играем в сказку»	2 младшая группа	2 полугодие	Создание условий для активизации познавательно-речевой активности детей.
Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ	Подготовительная, старшая, средняя группы	Декабрь – Май	
Психологическое сопровождение процесса адаптации	Младшая группа	Ноябрь - Апрель	Занятия по методике А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
Развитие познавательных процессов	Дети старшей, логопедической и подготовительной группы	Декабрь - Май	-В.Л.Шарохина «Коррекционно развивающие занятия - М.Н.Пылаева Т.В.Ахутина «Методика развития и коррекция внимания у детей 5-7 лет «Школа внимания»

		Групповые игровые сеансы	Все группы	В течении года	Стабилизация эмоционального состояния
		Оказание помощи тревожным детям	Дети всех возрастных групп	Январь	Л.М.Костина «Игровая терапия с тревожными детьми»
		Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников	Старшая группа	Январь – апрель	Н.П.Сазонова Н.В.Новикова «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и в семье»
		Профилактика дезадаптации к школьному обучению	Подготовительная, логопедическая группы	Апрель – Май	М.А.Панфилова «Лесная школа».
		<b>Работа с педагогами</b>			
1	Психодиагностика	Оформление стендовой информации		В течение года	
		Тренинг для педагогов: «Эмоциональная перегрузка. Пути помощи»		Декабрь	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов. Профилактика эмоционального выгорания
		Неделя психологии «Сказочный калейдоскоп»		Март	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.
		Участие в разработке Программ/планов		Сентябрь	Психологическое сопровождение

		образовательной деятельности воспитателям, программ кружковой работы и АОП для детей ОВЗ			образовательных программ
		Поддержание положительного психологического климата в коллективе (включение в педсоветы, семинары и тренингов)		По плану администрации	
		Диагностика эмоционального выгорания педагогов.		Февраль	
2.	Консультирование	Анкетирование психологического климата в коллективе, анкетирование педагогов		Октябрь	
		1. Консультации с педагогами по результатам диагностического обследования		В течение года	Сообщение результатов, рекомендации.
3.	Психологическое просвещение	Консультации специалистов (логопед, дефектолог и др.)		В течение года	Выработка единого подхода к детям в вопросах обучения, воспитания и коррекции
		Индивидуальные /групповые консультации педагогами по запросам		В течение года	Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах развития дошкольников, взаимоотношениях детей и взрослых
		«Каплетерапия - как метод психологической работы с детьми».		Выступление на педсовете (по плану администрации)	

		Консультация: «Правила бесконфликтного общения с родителями в мессенджерах и соцсетях»		Октябрь	Повышение психолого- педагогической компетентности педагогов
		Консультация: «Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста»		Ноябрь	Ознакомить педагогов с инновационными технологиями при работе с детьми
		9. Выступление на педсовете: «Результаты психологической готовности к обучению в школе»		Апрель	Повышение психолого- педагогической компетентности педагогов.
		10. «Отчет о проделанной работе за 2024-2025 учебный год»		Май	Подведение итогов. Планы на 2024-2025 учебный год
		<b>Работа с родителями.</b>			
1.	Психологическое консультирование	Анкетирование родителей по завершению периода адаптации		Декабрь	Определение завершения периода адаптации.
		Анкетирование родителей «Готовность к обучению в школе»		Апрель	Определение готовности детей к обучению в школе
		По запросам		В течение года	

		Консультации с родителями по результатам диагностического обследования.		В течение года	Сообщение результатов, рекомендации родителям
		Индивидуальные /групповые консультации с родителями по запросам		В течение года	Повышение компетентности родителей в вопросах развития дошкольников, взаимоотношениях детей и взрослых.

2.	Психологическое просвещение	Семинар-практикум для родителей «В школу готов»		Март	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей
		Выступления на родительских собраниях по запросам и по плану ДОУ		В течение года	Просветительские групповые консультации, семинары.

	<p>«Сказки для адаптации детей к условиям детского сада»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Готов ли ваш ребёнок к посещению дошкольного учреждения?»</li> <li>- «Способы уменьшить стресс ребёнка в период адаптации»</li> <li>- «Нескучные вопросы от родителей к детям»</li> <li>- «Развитие зрительно-моторной координации у дошкольников»</li> <li>- «Опасные слова или родительские директивы»</li> <li>- «Как найти подход к «протестующему» ребёнку?»</li> <li>- «Готовимся к школе вместе с ребёнком»</li> <li>- «Не хочу в школу, или что делать родителям?»</li> <li>- «Рекомендации родителям будущих первоклассников»</li> <li>- «Как помочь гиперактивному ребёнку»</li> <li>- «Требования в жизни дошкольника»</li> </ul> <p><b>Консультации для родителей детей ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Игры для развития сенсорного восприятия»</li> <li>- «Рекомендации для родителей воспитывающих детей с ОВЗ»</li> <li>- «Игры с песком и водой»</li> <li>- «Игры и упражнения с кинетическим песком»</li> <li>- «Особенности эмоционального развития детей с ОВЗ»</li> <li>- «Игры развивающие мелкую моторику рук»</li> <li>- «Учим ребёнка общаться»</li> <li>- «Как повысить самооценку ребёнка»</li> <li>- «Замкнутый ребёнок»</li> <li>- «Пластилиновые игры»</li> <li>- «Как снять психоэмоциональное напряжение после детского сада»</li> <li>- «Словесные способы поощрения и поддержки ребёнка»</li> </ul>	В течение года	
Консультирование родителей детей с ОВЗ	Родители	В течение учебного года	Проведение индивидуальных консультаций по результатам реализации АОП
Проведение индивидуальных консультаций	Родители	В течение учебного года	Оказание помощи родителям по разным вопросам

	Индивидуальные консультации по результатам диагностики	Родители	В течение учебного года	Скрининговое обследование
	«Итоги диагностики детей по готовности к обучению в школе. Рекомендации»	Родители подготовительной группы		Родительское собрание

### Оформление наглядно-текстовой информации (1 раз в квартал)

Общий стенд	«Можно ли говорить ребенку «НЕЛЬЗЯ»»			
	«Как повысить ребенка»			
	«Гиперактивный ребенок – какой он?»			
	«Наказания и поощрения»			
По группам	Возрастные особенности детей по каждой группе			
	Как облегчить ребенку расставание с родителями	1 младшая группа		
	Плохое поведение у ребенка после посещения детского сада	2 младшая группа		
	Поверьте в своего ребенка	Средняя группа		
	Готовность к школе	Подготовительная группа		
	Кризис 3-х лет	1 младшая группа		
	Основные принципы воспитания детей	2 младшая группа		
	Плохое поведение у ребенка после посещения детского сада	Средняя группа, логопедическая		
	12 правил для первоклашек	Подготовительная группа, логопедическая		
	Играем семьей	В каждой группе		

## Экспертная и организационно-методическая работа

	Оформление годового плана работы, планов по месяцам.		Июль ежемесячно	
	Разработка занятий; подготовка материалов к занятиям.		постоянно	
	Подготовка стимульного материала, бланков для проведения диагностики. Оформление протоколов диагностик, выводов, рекомендаций		постоянно	
	Оформление папки для диагностики познавательной, эмоционально-личностной сферы.		постоянно	
	Заполнение отчетно-учетной документации по окончании выполненных работ. Составление отчетов на конец учебного года: аналитический отчет, статистический отчет.		постоянно	
	Посещение РМО		В течение года	Повышение собственной профессиональной компетенции
	Работа по самообразованию, посредством участия в онлайн-семинарах и вебинарах психологической направленности. Написание статей для журналов, СМИ.		В течение года	Накопление теоретических знаний и их реализация в работе с детьми
	Оформление методических пособий, дидактического материала для занятий, наглядной стендовой информации		В течение года	Приобретение и изготовление необходимого материала для оптимизации психологической

				работы	
		Участие в разработке Программ/планов образовательной деятельности воспитателям, программ кружковой работы и АОП для детей ОВЗ		Сентябрь 2024	Психологическое сопровождение образовательных программ
		Участие в заседаниях ППК, ПМПК		По плану	Организация психологического сопровождения для детей целевых групп